**Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы**

**1 апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:**

**Топ:** «»

**Балалардың жасы:**

**Қандай кезеңге жасалды** (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **02.06.2025** | **Сейсенбі**  **03.06.2025** | **Сәрсенбі**  **04.06.2025** | **Бейсенбі**  **05.06.2025** | **Жұма**  **06.06.2025** |
| **Балаларды қабылдау** | **Сиқырлы есік**: Тәрбиеші қолына сиқырлы таяқша ұстап, әр баланың атын атап: «Сиқырлы есіктен тек күлімдеген бала өтеді!» деп қарсы алады. | **Көңіл-күй түстері**: Балаларға түрлі түсті карточкалар ұсынып, бүгінгі көңіл-күйін сәйкес түспен көрсетуін сұрау. | **Құшағыма қош келдің**: Әр баланы құшақтап қарсы алу, бұл балаға жылулық пен сенімділік береді.  Рәміздер мерекесіне балалық шақ күйі | **Айнамен амандасу**: Балаға айна ұсынып, өзіне қарап: «Қайырлы таң, [бала аты]!» деп айтуын сұрау. | **Сиқырлы сөздер**: Балаға «Сиқырлы сөзді айтсаң, есік ашылады» деп, «Сәлем!» немесе «Қайырлы таң!» деген сөздерді айтуын сұрау. |
| **Таңғы гимнастика** | Әнұран  Маусым айына арналған картотека жинағы | | | | |
| **Гигеналық шаралар** | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).  **Ұсақ қол моторикасын дамытуға**  **арналған жаттығулар** | | | | |
| **Таңғы асқа дайындық** | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.  **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.  Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу  Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру | | | | |
| **Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті** | **«Кімнің даусы?»**  **Мақсаты:** Баланың есту қабілетін, көңіл аударуын дамыту **Шарты:** – Балалар дөңгелене отырады. – Тәрбиеші арт жағынан бір жануардың дауысын салады (мысалы, "мяу-мяу", "гав-гав", "му-у"). – Балалар қай жануар екенін табуға тырысады. – Дұрыс тапқан бала сол жануардың қозғалысын салып көрсетеді (мысық сияқты бүгіліп жүру, ит сияқты секіру).  **Көрнекілік:** Жануарлардың бетперделері (қажет болса), жұмсақ ойыншықтар | **Менің әлемім**  **«Кімді жақсы көресің?»**  **Мақсаты:** Балалардың отбасына деген сүйіспеншілігін ояту, сөйлеу дағдысын дамыту **Шарты:** – Балалар дөңгелене отырады. – Тәрбиеші қуыршақты немесе жұмсақ ойыншықты бір балаға беріп: – «Сен кімді жақсы көресің?» – деп сұрайды. – Бала: «Мамамды», «Папамды», «Ағамды», т.б. деп жауап береді. – Бала ойыншықты келесі балаға береді — ойын жалғасады.  **Көрнекілік:** Қуыршақ немесе сүйікті жұмсақ ойыншық **– Коммуникативтік дағды – Әлеуметтік-эмоционалдық дағды – Танымдық дағды (жақын адамдарды ажырата білу)** | Рәміздер күні  Ойын атауы: **«Ту қайда, тап!»**  **Қажетті құралдар:** Қазақстан туының, елтаңбасының және әнұран кітапшасының үлкен емес суреттері (қағаздан жасалған).  **Ойын барысы:**  Тәрбиеші балаларға үш суретті көрсетіп, атауларын айтады: «Бұл – Ту, бұл – Елтаңба, бұл – Әнұран.»  Содан кейін оларды жасырып қояды (мысалы, үстелдің астына, орындық артына, кілемнің астына жартылай тығып).  Тәрбиеші: «Туды табайық! Ту қайда екен?» – дейді.  Балалар іздеп тауып әкеледі.  Әр рәмізді тапқан соң тәрбиеші «Жарайсыңдар! Бұл – Туымыз. Ол көк түсті!» – деп мадақтап, қысқаша сипаттайды.**Бір тұтас тәрбие**  **Кәусәр бұлақ**  Балалардың көрген мультфильмдерінен алған әсерлерімен бөлісу, олардың **қиялын, логикалық ойлау қабілетін және сөйлеу тілін дамыту**мақсатында**жетекші сұрақтар** қою; Балалардың қалауы бойынша **мультфильм кейіпкерлерінің образын** таңдап, **қимыл-қозғалыс ойындарын** ұйымдастыру; **Пантомимика**арқылы кейіпкерді табу ойынын ойнау. **Коммуникативтік дағды – Әлеуметтік-эмоционалдық дағды** | **Мен елімнің Ұланымын!»**  **«Отан» тақырыбындағы өлеңдерді жатқа айту челленджін** ұйымдастыру;Балалар шығармашылығынан **сурет көрмесін**өткізу; **Таза ауада ұлттық ойындар сайысын**ұйымдастыру.  **Коммуникативтік дағды,ден тәрбиесі** | **Ән орындау: «Отанға ән арнаймын!»**  **Мазмұны:** – Балалар хор немесе жеке түрде Отан туралы ән орындайды (мысалы: «Отан», «Қазақстаным алға», «Мен Қазақпын», т.б.) – Тыңдау, қайталау, әнді бірге айту, қимылмен сүйемелдеу  **«Менің Отаным – менің бейнемде»**  **Мазмұны:** – Балалар құмда немесе тақтада өз Отанының бейнесін салады – Рәміздер, табиғат, ту, отбасы, Астана т.б. элементтер бейнеленуі мүмкін – Жұмыс соңында қысқаша әңгімелеп береді: «Мен не салдым?» **Коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды** |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Күндізгі серуен** | Түрлі гүлдерді салыстыру «Ара мен гүл» Гүл суару Гүлдерден коллаж жасау Жапырақпен ойнау  **Танымайтын өсімдікті жұлмаймыз.** – Кейбір гүлдер мен шөптер ащы немесе тіпті ауырып қалдыруы мүмкін. «Осы гүлді ұстасам бола ма?» деп тәрбиешіден сұраймыз. **Табиғаттағы қауіпсіздік,экологиялық тәрбие** | Құм түсінің өзгеруін бақылау (сулы/құрғақ) «Құмда із қалдырайық» Құмды тегістеу, шашу Іздерден сурет салу Шөмішпен құю ойыны  **Құм немесе тас ауызға салынбайды.** – Ойыншық – ойынға, ал ауыз – тамаққа арналған. **Табиғаттағы қауіпсіздік,экологиялық тәрбие** | Көбелекті бақылау  «Көбелек пен гүл» Құм үстіне су шашу  Көбелек мүсінін жасау  Секіргішпен секіру **Жәндіктерді ұстамаймыз.** – Қоңыз, ара, құмырсқа – өз жолымен жүрсін. Олар тістеп алуы мүмкін.  **Табиғаттағы қауіпсіздік,экологиялық тәрбие** | Ауа райын бағалау (ыстық, салқын, желді)  «Күн мен жаңбыр»  Су құю, шелекпен тасу Бұлт суретін жасау Сумен ойнау  **Ағашқа, бұтаға мінбейміз.** – Құлап кетуіміз мүмкін. «Менің қауіпсіз аяғым жерде болсын!»  **Табиғаттағы қауіпсіздік,экологиялық тәрбие** | Құмның жұмсақтығын тексеру «Құмнан қаш»  Шелекпен тас тастар жинау  Тастардан бейне жасау  Құммен еркін ойнау  **Су бар жерге жақындамаймыз.** – Шалшық болса да, тәрбиешімен бірге ғана жақындаймыз.  **Табиғаттағы қауіпсіздік,экологиялық тәрбие** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Гигеналық шаралар** | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | | | | |
| **Түскі асқа дайындық** | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тәтті ұйқы»  Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады. | «Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату | Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б. | «Тәтті ұйқы»  Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады. | «Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**  Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті** | **Асфальтқа сурет салу: «Менің қолым – менің гүлім»**  **Мақсаты:** Баланың шығармашылық қабілетін және ұсақ моторикасын дамыту **Шарты:** – Балалар алақандарын асфальтқа түрлі түсті бормен бастырып салады. – Тәрбиеші олардан гүл бейнесін жасауға көмектеседі:  Алақан — гүлдің күлтесі,  Төменіне сабақ пен жапырақ қосып салады. | **Қимылды ойын: «Мен де солай істей аламын!»**  **Мақсаты:** Қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру, ата-анасына еліктеу дағдысын дамыту **Шарты:** – Тәрбиеші балаларға: – «Әкем футбол ойнайды – ал мен доп тебем!» – «Анам билейді – мен де билеймін!» – «Ағам секіреді – мен де секірем!» – деп айтып, сол әрекетті көрсетеді. – Балалар тәрбиешімен бірге қайталап жасайды.  **Көрнекілік:** Қажет болса – кішкентай доп, жалауша немесе музыка **дене тәрбиесі, музыка** | **Пантомима ойыны: «Кім бұл кейіпкер?»**  **Шарты:** – Бір бала кейіпкерді қимылмен көрсетеді – Басқалар кім екенін табады  **Шығармашылық әрекет: «Менің сүйікті кейіпкерім» (жапсыру немесе сурет салу)**  – Балалар мультфильм кейіпкерін салу немесе жапсыру арқылы бейнелейді – Қалауына қарай түс таңдайды, киімін ерекшелейді  **Дағдылары:**  **Шығармашылық:** Көркемдік талғам, қиял, жеке стиль  **Дене тәрбиесі:** Ұсақ моторика, құралдармен жұмыс  **Танымдық:** Заттық әлемді тану (түстер, пішіндер) | **Сурет көрмесі: «Менің Отаным»**– Балалар өз қиялындағы Отан бейнесін қағазға түсіреді – Тудың, елтаңбаның, табиғаттың, отбасымен жүрген сәттерді салуға болады – Жұмыстары арнайы көрме ретінде безендіріледі  **Таза ауада ұлттық ойындар сайысы**  **Ұсынылатын ойындар:**  «Арқан тартыс»  «Асық ату»  «Қыз қуу» (жеңілдетілген нұсқасы)  «Тақия тастамақ»  «Алтыбақан» (жұппен тербелу, ән айту)  **Дене тәрбиесі, шығармашылық дағды** | **Қимылды ойын: «Сапта жүру» және «Жалауша көтеру»**  **Мазмұны:** – Балалар топтасып сап түзеп жүреді (солға, оңға бұрылу, тоқтау) – Белгі бойынша қолындағы жалаушасын көтереді – Ойын марш музыкамен сүйемелденеді – Кішкентай парад жасауға болады  **Дене тәрбиесі** |
| **Серуенге дайындық** | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | **«Күн мен көлеңке»** Күн болғанда – жүгіреді, көлеңке айтқанда – қатып қалады | **«Кім тез орын табады?»** Балалар жүгіреді, белгі бергенде шеңберге немесе белгіленген орынға отырады. | **«Ұшты-ұшты...»** Тәрбиеші айтады: «Ұшты–ұшты, көбелек ұшты», балалар қолын көтереді. Жаңылтпаш айтқанда – көтермеуі тиіс. | **«Жел мен ағаш»** Жел болғанда – тербеледі, жел басылғанда – қатып тұрады. | **«Бақа мен шыбын»** Бір бала шыбын, біреуі бақа. Шыбын қашады, бақа ұстайды. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы**  **Ата анаға кеңес** | Балаңызды күннің алғашқы сәулесінде таза ауада ойнатыңыз – табиғатпен байланыс иммунитетті күшейтеді. | Таңғы және кешкі уақытта серуендеуді күн тәртібіне енгізіңіз. | Жазда суды көп ішу маңызды – баланы жиі су ішіп тұруға үйретіңіз. | Қауіпсіздік – басты назарда! Балаңызбен бірге жол ережесін қайталаңыз. | Күннен қорғайтын бас киім мен киім таңдауға мән беріңіз. |